**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VI** | | | **ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ** | | | | |
| **ФИО педагога: Ашенова А** | | | **Школа: ОШ №63** | | | | |
| **Дата** | | | **10.02.2022** | | | | |
| **Класс 8 А** | | | **Количество присутствующих:20** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: § 57. Вода на службе человека** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | Ч8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;  8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;  ИЯЕ 8.5.2.1 – определять роль однородных членов предложений, правильно использовать их в устной и письменной речи | | | | | |
| **Цели урока** | | формулировать проблемные вопросы по тексту;  оценивать поступки персонажей прозаических произведений; находить назывные предложения в тексте | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**.  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.Скажите, что вы сейчас почувствовали? – Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. | | | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Учебник  Интерактивная доска | | **Описание: C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg** |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **II. Актуализация знаний.**  Обратите внимание на название темы урока. Как вы думаете, почему вода состоит на службе у человека? (Деятельность учащихся)  (К ) Прогнозирование учащимися темы урока  **III. Изучение нового материала**.  – Ребята, давайте поделимся своими знаниями со всеми. Что вы уже знаете о воде? Запишите в колонку «Знаем» Метод «Знаю. Хочу узнать. Узнал»   – Где эти свойства применяют люди?  ---Для отработки грамматической темы предлагаются тренировочные упражнения  (К.Г) Согласны ли вы с утверждением: «Все живое на нашей планете на 2/3 состоит из воды»? Обоснуйте свой ответ.  **Метод «Граффити на доске**» Посмотрите на схему. Какой вывод можно сделать после её заполнения?  Вывод: Человек использует свойства воды постоянно в повседневной жизни.  **Физкультурная минутка**  **IV. Освоение изученного материала**.  У**чимся применять правило**!  Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью. Однородные члены обычно выражаются словами одной части речи, но могут быть выражены и словами разныхчастей речи. Однородные члены могут быть распространенными, т. е. иметь при себе зависимые слова, и нераспространенными.  **\*\*\* Упр. 3.** Прочитайте. О чем идет речь? Найдите однородные члены. Спишите, ставя перед каждым однородным членом союз и. Объясните, какой оттенок вносит и в характер перечисления.  **\*\*\* Упр. 4.** Прочитайте, найдите однородные члены. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните постановку знаков препинания. Какие это члены предложения? Чем они связаны между собой? На основе текста составьте «ромашку вопросов». Ответьте на них, задав их друг другу.  **\*\*\* Упр. 5**. Прочитать текст «А есть ли вода в живой природе?». Ознакомьтесь с информацией. Найдите и прочитайте фрагмент текста, где говорится о роли воды для всего живого на Земле. Спишите, вставляя вместо точек пропущенные буквы. Объясните орфограммы. **\*\*\* Упр. 6.** Прочитайте и спишите текст «Подводный мир». Определите основную и второстепенную информацию. Скажите, какую роль при описании подводного мира играют однородные члены предложения.  **V. Закрепление изученного материала.**  Составьте кластер по теме «Вода на службе человека».  На заметку! Чтение статьи «Знаете ли вы, что..?» о значениях воды. | | | **Учащиеся определяют тему урока.**  **Составить «Ромашку вопросов» по содержанию текста.**  Ответить на вопросы по тексту (работа с таблицей).  Учащиеся выполняют работу в группах. | Учебник    Иллюстра-ции  Учебник | | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  После ответа учащиеся показывают большой палец:  Описание: http://img.clipartall.com/thumbs-up-clipart-thumbs-up-save-to-a-lightbox-thumbs-up-thumbs-down-clipart-1500_1100.jpg  **плохо удовлетворительно отлично.** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Домашнее задание.**  Составьте тематическую группу слов на основе прочитанных текстов урока  **Рефлексия Стратегия «Телеграмма»**.  Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  **Критерии оценивания:**  Учащийся достиг цели обучения, если…  1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение;  2) использует фразы для диалога;  3) соблюдает произносительные нормы (ударение, корректное построение фраз и предложений). | | | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».** | Стикеры | |  |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** | | |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха», Взаимооценивание – «Аплодисменты». | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. | | |